

A Sülysápi Szent István Általános Iskola Házirendjének 1. számú függeléke.

A tantermen kívüli digitális tanrend időszakára.

A tanuló kötelessége:

Digitális tanítási órán, való részvétel:

- A tanuló kötelessége, hogy részt vegyen a kötelező foglalkozásokon, rendszeres munkával, fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően tegyen eleget a tantermen kívüli digitális tanrenddel kapcsolatos tanulmányi kötelezettségének.
- Életkorának, fejlettségének megfelelően működjön közre a digitális tanítási órák, rendezvények előkészítésében, lezárásában.
- A különböző elektronikus felületeken kapott tananyagot a leírt módon feldolgozza, az előírt gyakorló feladatokat elvégezze.
- Azok a tanulók, akik nem vagy nem elégségesen vesznek részt a digitális tanrend feladatainak megvalósításában, azon tanulók tekintetében az SZMSZ-ben és a PP-ben meghatározott rend szerint járunk el. (felszólítás, jelzés a hivatalos szervek felé).

Tanulói felügyelet:

- A tanulóknak illetve a tanulók gondviselőjének lehetősége van gyermeke számára intézményi felügyeletet igénybe venni.
- A felügyeletet igénybe vevő tanulók, az iskola területén és helyiségeiben tanári felügyelettel tartózkodhatnak a biztonsági és járványügyi szabályokat betartva. A felügyelet után el kell hagyni az iskola épületét.
- Iskolai felügyeletet az iskola 8.00-16.00 között biztosít. A felügyeletet előre kell jelezni az intézményben.
- Felügyeletet csak egészséges tanulók kérhetnek. Ennek igazolása a szülő feladata.

Eszközök használata, védelme:

Az iskola által kölcsönadott, elektronikus eszközöket, mindig rendeltetésnek megfelelően kell használni, Figyelembe véve a munkavédelmi és balesetvédelmi szabályok betartását.

Tanórai foglalkozások rendje:

I. Intézményünk a tanterven kívüli digitális tanrend során a KRÉTA felületet tekinti egységes és hivatalos munkafelületnek.

Az intézmény tanulói a KRÉTA rendszeren keresztül kapják a neveléssel– oktatással kapcsolatos anyagokat, feladatokat. A pedagógusok ezen a felületen kötelesek küldeni az anyagot. Természetesen, igénybe vehetnek más eszközt is a szülőkkel történő egyeztetés után (E-mail, Google Tanterem, Google Groups, Facebook zárt csoport, online óra megtartására alkalmas platform), de a KRÉTA felület a hivatalos. A munkafüzetekben és a tanulók füzetében alkalmazott gyakorló feladatok végrehajtása a tanuló és a szülő felelőssége és érdeke.

A tananyaggal kapcsolatos gyakorló és számonkérő feladatokat a pedagógusok a következő módon kérhetik vissza:

- A KRÉTA rendszeren keresztül. Ezen a felületen van lehetőség rajzok, videók, esszék, fogalmazások feltöltésére.
- A szülőkkel egyeztetett módon (E-mail, Google Tanterem, Google Groups, stb.)

II. Az IKT-s eszközökkel nem rendelkező tanulókkal kapcsolatos feladatok:

Azoknak a tanulóknak, akik nem tudnak bekapcsolódni a digitális tanrendbe, az iskola pedagógusai papír alapon küldik ki a feladatokat.

- A tanulók rendszeres időközönként kapják a tanulnivalót, az ezzel kapcsolatos gyakorló és számonkérő feladatokat.
- A feladatokat levél formájában kapják meg vagy személyesen, péntekenként 9-11 óra között vehetik át a pedagógiai asszisztentstől.
- A tanulók határidőre visszajuttatják az intézménybe a kapott feladatokat.
- A feladatok értékelésre kerülnek, amelyek bekerülnek a KRÉTA naplóba illetve a feladatok eredményeiről szóbeli tájékoztatást is kapnak a tanulók.

A magatartás és szorgalom értékelése a tantermen kívüli digitális tanrend során

I. A tanuló magatartása:

Példás (5) a tanuló magatartása, ha az iskola házirendjét (korának megfelelően) következetesen betartja, a digitális tanrend során rábízott és önként vállalt feladatokat felelősséggel elvégzi, digitális kommunikációjában tisztelettudó és példamutató. Társaihoz és felnőttekhez való viszonya az online térben példamutató.

Jó (4) a magatartása annak a tanulónak, aki az iskola házirendjét (életkorának megfelelően) betartja. Felelősségérzete, rendszeretete jó. A digitális tanrend során kapott feladatokat elvégzi. Az online közösségekben a társaihoz és felnőttekhez való viszony megfelelő.

Változó (3) a magatartása annak a tanulónak, aki az iskola házirendjét csak nevelői, vagy társai figyelmeztetésével képes betartani, felelősségérzete, rendszeretete változó. A digitális tanrend során a rábízott feladatokat csak vonakodva végzi el. Az online közösségekben viselkedése, hangneme, társaihoz, felnőttekhez való viszonya kifogásolható.

Rossz (2) a magatartása annak a tanulónak, aki az iskola házirendjét gyakran, illetve súlyosan megsérti. A digitális tanrend során a rábízott feladatokat nem végzi el. Az online közösségekben vagy viselkedésével, hangnemével társainak rossz példát mutat.

II. A tanuló szorgalma:

Példás (5) a szorgalma annak a tanulónak, aki képességeihez mérten szorgalmas, az online tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül. Feladatait mindig pontosan, időben küldi vissza a pedagógusoknak. A gyakorló és a számonkérő feladatlapokat határidőre megoldja. Önműveléssel fejleszti tudását, plusz tudását megosztja társaival. Tevékeny az osztály online közösségi életében.

Jó (4) a szorgalma, aki képességeihez mérten általában szorgalmas. Az online tanórákra rendszeresen felkészül, feladatait mindig visszaküldi a pedagógusoknak. A gyakorló feladatlapokat általában megoldja, a számonkérő feladatlapokat mindig időben megoldja. Önművelésében általában aktív. Az osztály online közösségi életében jelen van.

Változó (3) a szorgalma, aki nem teljesíti képességei szerint kötelességeit. Az online tanórákra általában felkészül, feladatait rendszertelenül küldi vissza a pedagógusoknak. A gyakorló feladatlapokat nem oldja meg, a számonkérő feladatlapokat felszólításra megoldja. Önművelésével nem törődik. Az osztály online közösségi életében csak noszogatásra vesz részt.

Hanyag (2) a szorgalma annak, aki kötelességeit nem teljesíti. Az online tanórákra nem készül fel. Feladatait nem küldi vissza a pedagógusoknak. A gyakorló és számonkérő feladatlapokat nem oldja meg. Munkáját érdektelenség, igénytelenség és nemtörődömség jellemzi.